

Bemutatkozik a KMKT Online Magyar Iskola

2021 őszén Szenthe Anna a Kanadai Magyar Diaszpóra tanács elnöke, az egy évvel korábban, kisebb körben megrendezett “Ki tud többet Magyarországról?” című verseny folytatásának gondolatát vetette fel. Szenthe Annával, dr. Bodnár Gergely konzullal, közösségi diplomatával, illetve jónéhány kanadai, hétvégi magyar iskolában dolgozó tanárral gondolkodni kezdtünk az ötlet megvalósításán, melyet “Magyar vagyok Kanadában” címmel hirdettünk meg.

Összedolgozással hamar előteremtettük a korosztályoknak megtanítandó anyagot. Eredetileg a hétvégi iskolákra terveztük a felkészítőket. Egy gondolattal továbblépve az online felkészítés ötlete is felmerült, minden olyan kanadai magyar gyerek számára, akiknek a közelében nem volt hétvégi magyar iskola, vagy az óriási távolságok megnehezítették az oda való eljutást. Szívesen vállaltam be ezt a részét, hisz a világhálón már rendelkeztem némi tanítási tapasztalattal. Így Kanada szinten, kelettől-nyugatig, online térben, körülbelül negyven, magyar versenyre jelentkező, Kanadában élő magyar diákot készíthettem fel.

A verseny sikeres lebonyolítása után Szenthe Anna javaslatára az online versenyre való népszerű felkészítés nem szűnt meg, hanem a Kanadai Magyar Kulturális Tanács Online Magyar Iskolájává alakult át. Mindannyian éreztük, mekkora szükség van erre és milyen hatalmas igényt elégít ki ennek működése. Diákjaim Kanadából és USA-ból is vannak, de bárholnan szívesen fogadok jelentkezőket, amennyiben sikerül megoldást találni az időzónák áthidalásához, hisz a magyar kultúra terjesztése határokon átívelő nemes feladat.

Az iskola 2022 szeptemberében indult, két csoporttal. Jelen pillanatban is hasonló felépítésben működik. Az egyéni tervet mindkét csoportban a gyerekek életkorának és magyar nyelvtudásának szintjéhez mérve alakítom.

Van egy kicsiknek szánt kezdő csoport, ahol a magyar olvasás és írás rejtelseibe vezetem be a gyerekeket. Ide általában a 6-8 éves korosztályba tartozó gyerekek jelentkezhetnek, akik már valamilyen szinten beszélnek magyarul. Ez alól persze van kivétel, rugalmasan állok hozzá. A kiscsoport betűtanulási folyamatát végtelenül gazdag magyar kincsestárunk mondókái, versikéi, kis meséi, történetei, népdalai, értékes gyermekdalai egészítik ki, témához kapcsolódóan. Ezek tanítása, a kötött szöveg, dallammal, mozgással egybekötötten is, hatványozottan fontos szerepet játszik a diaszpórában élő magyar gyerekek magyar szókincsének gyarapításában, a meséltetésről

nem is szólva, ahol felidéznek majd visszamondják az újonnan hallottakat, ezáltal is ismételve, szövegbe ágyazva az éppen akkor tanult új magyar szavakat.

Van egy haladó csoport, ahol 8 éves kortól jelentkezhetnek mindazon gyerekek, akik már valamilyen szinten olvasnak, írnak magyarul. A haladó csoportban körforgásszerűen tanítok magyar irodalmat, magyar nyelvtant, földrajzot, történelmet, etikát és vallást. Vannak beütemezett kézműves foglalkozásaink, illetve közös, magyar filmnézéseink is, illetve volt már olvasóhetünk is. Az iskola heti egy alkalommal, vasárnap zajlik, online térben.

Először a kiscsoport, majd félórás szünettel a nagycsoport órája következik.

Óráink szíves üdvözlés és pár perc kötetlen beszélgetés után legtöbbször az előző órán tanultak felidézésével, a házi feladat ellenőrzésével kezdődnek (a házi feladatot főként a haladó csoportban, kimondottan a tanultakhoz állítom össze) majd mondókákkal, közmondásokkal, a magyar népi hiedelmen alapuló időjárásjósoló versikék tanulásával folytatódnak. Az áthajló beszélgetés után az új anyag feldolgozása következik, begyakorló feladatokkal, majd legvégén a visszacsatolás.

A begyakorlásnál a modern technológia által felkínált online feladatok is segítségemre vannak, a Wordwall, Genially vagy az NKP oldalán található digitális anyag formájában. Ezeket előszeretettel játsszák a gyerekek. Fontos az egyensúly megtalálása és fenntartása a hagyományos módszerek és a modern technika kínálta lehetőségek között.

Az új anyag feldolgozása során, az új ismeretek élethű átadására, a témához kapcsolódó videókat is bevetitek a gyerekeknek, amiket a lehető legmegbízhatóbb forrásból gyűjtök össze és mutatok be nekik. Természetesen itt is szigorú szabályok szerint időzítem ezeket, vagy ezek egy-egy részét, hogy arányosan jusson idő mindenre. Ilyen például a magyar népszokásokat bemutató videósorozat, amit a Nemzeti Filmintézet Filmarchívumából, vagy a YouTube csatornára feltöltöttek közül válogatok ki. Hasonlóképpen a magyar mesékkel, diafilmekkel is így járok el, amennyiben ezek filmes változatát nézzük. A történelemórákhoz vagy földrajzórákhoz is rengeteg érdekes videót szoktam találni, melyeket egészében vagy részleteiben vetitek be, amiket aztán közösen kérdések alapján, igaz-hamis állítások szerint megbeszélünk, feldolgozunk.

Az anyagot legjobb tudásom és belátásom szerint magam válogatom össze. Ebben óriási segítséget nyújt a Nemzeti Köznevelési Portál, ahol jelentős mennyiségű digitális tananyag található. A tankönyvekből kiválasztott anyagot vagy bemutató formájába szerkesztem, zenével,

képekkel, videókkal egybekötött, és úgy mutatom be, vagy csak bemutatom a képernyőn, és hagyományos módon, szóban dolgozzuk fel.

Nagy hangsúlyt fektetek az ismeretlen szavak megismertetésére, ezeket mindig szemléltetem valamilyen formában, magyarázom, de folyamatosan javítom a kiejtést illetve a nyelvtani hibáikat is a gyerekeknek.

Az órákon a gyerekek aktív résztvevők, hisz van úgy, hogy maguk vezetik le az olvasást, láncszerűen egymást szólítva vagy egymás tudását kérdésekkel mérik fel, ezáltal gyakorolva be az újonnan tanultakat. Olyan is van, hogy órán tanuljuk meg közösen a verset vagy a népdalt. Személyes élményeiket is szívesen megosztják egymás között.

Mindez egy barátságos, meleg, családi légkörben zajlik, ahol a gyerekek örömtől csillogó tekintete, őszinte megnyilvánulása, olyan sok szeretetet, erőt ad lelkenek, mely hetente újrafogalmazza az egyik legcsodálatosabb érzést, az adás, átadás örömét, és nem is akárméit, hanem az édes anyanyelv átörökítésének élményét. Számomra a szülők, nagyszülők egyben barátok, akik bármikor, bármilyen napszakban írhatnak, hívhatnak, fordulhatnak hozzám kérdéseikkel. Az a rengeteg szeretet, amit tőlük is kapok, ajándék egész évre. Ily csodálatos módon érzem azt, hogy milyen összekötő erővel bír ez a kis magyar közösség, több ezer kilométeren is át, ugyanazon a kontinensen. Ezért érdemes élni és a diaszpórában élő magyar gyerekeket tanítani!

Irodalom óráim anyagát leginkább az örök értékű klasszikusaink közül válogatom össze a gyerekeknek, de a modern költők, írók írásai közül is kerül feldolgozásra.

Történelem óráinkon nagy hangsúlyt fektetek a magyar mondáink megismertetésére, fontos történelmi eseményeink megtanítására, a történelmi megemlékezésekre, ünnepekre.

A földrajz óráinkat próbálom a gyerekek Kárpát-medencei utazásaik emlékeinek elmeséltetésével, még élethűbbé, még élménydúsabbá varázsolni, tapasztalataik, emlékeik bevonásával.

Etika órákon a gyerekeknek a helyes viselkedést, önmaguk és mások megismerését tanítom különböző szép kis történeteken keresztül, ezekkel példázva.

A vallásórák ökumenikus alapon zajlanak. Nagyon fontosnak találom, hogy a gyerekek megismerjék Istent, tudják mihez kapcsolni a vallási ünnepeket, legyen jelen életükben az örök érvényű hit, remény és szeretet, legyen lelki kapaszkodójuk, reménysugaruk e mai, nehézségekkel teli világban.

Kiemelt hangsúlyt fektetek vallási ünnepeink, népi hagyományaink, szokásaink és a magyar történelmi eseményeink megismertetésére, mindig keresem a tantárgyak közötti átjárhatóságot, hogy a gyerekekkel a lehető legtöbbet hozzuk ki a magyar óráinkból. A zenei nevelést hangsúlyozottan fontosnak találom, így a kicsik, nagyok csoportjában amikor csak lehet, mindig ott van a népdal, az ének, és a mondóka is a repertoárban.

Jövőbeli terveim közé tartozik egy magyarul már beszélő, kisebb, óvodás korú gyerekek csoportjának beindítása, ahol rövid kis mondókákat, versikéket, énekeket tanulhatnak a picikék, illetve egy magyar mint idegen nyelv csoport elindítása is, hisz egyre égetőbb szükségét érzem ennek.

Meggyőződésem, a gyerekekhez való őszinte, szeretettel való odafordulás csodákra képes, hisz olyan magyarul alig tudó, vagy tudó, de szégyenlős gyerekeket is megszólalásra bír, kiknek szülei már a reményvesztettség határán állnak. Végtelenül fontos a magyar diaszpóra életében a lelkiismeretes magyar tanárok szerepe, de legalább annyira fontos a szülők, nagyszülők támogatása is, hisz nélkülük semmiképp nem tudna ez ily módon megvalósulni, akiknek köszönetemet szeretném kifejezni ezúttal is áldozatos munkájukért!

Hálás köszönetünk Szenthe Anna Kanadai Diaszpóra Tanács elnökének, az iskola ötletadójának és folyamatos támogatójának, illetve a Magyar Kormánynak, akinek támogatása nélkül nem valósulhatott volna meg a Kanadai Magyar Kulturális Tanács Online Magyar iskolája. Szívvel köszönjük!

Kányádi Sándor szavaival élve:

„Addig vagyunk magyarok, amíg magyarul beszélünk, magyarul gondolkodunk, magyarul tanulunk.”

Ezt csakis közös, együttes erővel tudjuk megteremteni, folytatni, és amikor az idő eljön, átadni majd a stafétát.

Isten áldása kíséreljen mindenkit ebben az áldozatos munkában!

Parti Margit

A KMKT Online Magyar Iskola igazgatónöje, tanárnője

2024. Betűtanítás / Anyák napi foglalkozás

